

Német nyelv és kultúra tanára szak

Osztatlan tanárképzés

Záróvizsga szakdidaktika tételek

1. Lernen und Lehren des Deutschen als Fremdsprache
2. Spracherwerb und Sprachenlernen
3. Sprachenpolitik. Mehrsprachigkeit und Fremdsprachenunterricht
4. Methodische Konzepte für den Deutsch als Fremdsprache-Unterricht
5. Sprachliche Kompetenzen. Textkompetenz. Medienkompetenz
6. Texte, Lehrwerke, Medien im DaF-Unterricht
7. Die Arbeit mit literarischen Texten. Fremdverstehen. Literaturdidaktik
8. Sprachliche Mittel: Wortschatz. Wortschatzdidaktik
9. Sprachliche Mittel: Grammatik. Grammatikdidaktik
10. Sprachbewusstheit. Sprachlernkompetenz. Mehrsprachigkeitsdidaktik
11. Lehrendenkompetenzen
12. Unterrichtsplanung, Unterrichtsgestaltung, Reflexion
13. Leistungsmessung, Leistungsbewertung, Selbstevaluation
14. Umgang mit Fehlern und Transfererscheinungen
15. Lehrerforschung. Forschungsmethoden und Forschungsansätze

Fachliteratur:

FELD-KNAPP, Ilona (2012): Deutsch als Fremdsprache: Von der Sprachlehre zur wissenschaftlichen Disziplin. In: Feld-Knapp, Ilona (Hrsg.): Beruf und Berufung. Fremdsprachenlehrer in Ungarn (= CM-Beiträge zur Lehrerforschung 1). Budapest: Typotex Kiadó / Eötvös-József-Collegium. S. 17-52.

KRUMM, Hans-Jürgen (2006): Lernen lehren - Lehren lernen. Schwierigkeiten und Chancen des Autonomen Lernens im Deutschunterricht. In: Feld-Knapp, Ilona (Hrsg.): Lernen lehren - Lehren lernen. Budapest: ELTE Germanistisches Institut / Ungarischer Deutschlehrerverband. S. 60-76.

PERGE, Gabriella (2018): Rezeptive Mehrsprachigkeit. Eine Studie zur Untersuchung der Entwicklung der individuellen Mehrsprachigkeit im institutionellen Fremdsprachenunterricht in Ungarn (= CM-Beiträge zur Lehrerforschung - Sonderreihe B; 1). Budapest: Eötvös-József-Collegium. S. 16-26.

FAISTAUER, Renate (1997): Prinzipien statt Methoden. In: Lehren und Lernen fremder Sprachen in Österreich. Schulheft 88/1997. S. 21-29.

FELD-KNAPP, Ilona (2014): Mehrsprachigkeit und Fremdsprachenunterricht. In: Feld-Knapp, Ilona (Hrsg.): Mehrsprachigkeit (= CM-Beiträge zur Lehrerforschung 2). Budapest: Eötvös-József-Collegium. S. 15-33.

FUNK, Hermann (2010): Methodische Konzepte für den Deutsch als Fremdsprache-Unterricht. In: Krumm, Hans-Jürgen / Fandrych, Christian / Hufeisen, Britta / Riemer, Claudia (Hrsg.): Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch (= Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft 35.1). Berlin / New York: De Gruyter. S. 940-952.

DIETMAR, Rösler (2012): Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Stuttgart / Weimar: J.B. Metzler Verlag. S. 127-151.

GEMEINSAMER EUROPÄISCHER REFERENZRAHMEN als kostenloses Download:
<https://www.goethe.de/z/50/commeuro/i0.htm>

NEMZETI ALAPTANTERV (2020): In: Magyar Közlöny 2020/17.

FELD-KNAPP, Ilona (2015): Texte als grundlegende Bausteine des DaF-Unterrichts. In: Antalné Szabó, Ágnes / Major, Éva (Hrsg.): Deutsch als Fremdsprache unterrichten lernen (= Bölcsészeti- és Művészetpedagógiai Kiadványok 6). Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. S. 23–37.

KRUMM, Hans-Jürgen (2010): Lehrwerke im Deutsch als Fremd- und Deutsch als Zweitsprache-Unterricht. In: Krumm, Hans-Jürgen / Fandrych, Christian / Hufeisen, Britta / Riemer, Claudia (Hrsg.): Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch (= Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft 35.2). Berlin / New York: De Gruyter. S. 1215-1227.

FELD-KNAPP, Ilona (2009): Erfolgreich kommunizieren zwischen den Kulturen. Überlegungen zu kommunikativen und interkulturellen Kompetenzen im DaF-Unterricht In: Böttger, Lydia / Masát, András / Tichy, Ellen (Hrsg.): Jahrbuch der ungarischen Germanistik 2008. Budapest / Bonn: GuG / DAAD, S. 60-73.

FELD-KNAPP, Ilona (2020): Fachliche Kompetenzen IV: Zur Rolle der Fachkenntnisse von Fremdsprachenlehrenden beim Umgang mit dem fremdsprachlichen Wortschatz im DaF-Unterricht. In: Feld-Knapp, Ilona (Hrsg.): Lexik (= CM-Beiträge zur Lehrerforschung 5). Budapest: Eötvös-József-Collegium. S. 21-58.

DENGSCHERZ, Sabine (2016): Sprachstrukturen reflektieren, verstehen – und erklären können. Zur Auseinandersetzung mit Grammatik in der Ausbildung von Lehrenden für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. In: Feld-Knapp, Ilona (Hrsg.): Grammatik (= CM-Beiträge zur Lehrerforschung 3). Budapest: Eötvös-József-Collegium. S. 30-60.

IVÁNYI, Rudolf (2016): Zu einigen Widersprüchen der Grammatikvermittlung. Zugleich ein Plädoyer für einen differenzierten Umgang mit sprachlicher Korrektheit im DaF-Unterricht. In: Feld-Knapp, Ilona (Hrsg.): Grammatik (= CM-Beiträge zur Lehrerforschung 3). Budapest: Eötvös-József-Collegium. S. 306-327.

NEULAND, Eva (2002): Sprachbewusstsein – eine zentrale Kategorie für den Sprachunterricht. In: Der Deutschunterricht. 3/2002. S. 4-10.

KRUMM, Hans-Jürgen (2016): Kompetenzen der Sprachlehrenden. In: Burwitz-Melzer, Eva / Mehlhorn, Grit / Riemer, Claudia / Bausch, Karl-Richard / Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. 6. Auflage. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag. S. 311-314.

WICKE, Rainer E. (2010): Unterrichtsplanung. In: Krumm, Hans-Jürgen / Fandrych, Christian / Hufeisen, Britta / Riemer, Claudia (Hrsg.): Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch (= Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft 35.2). Berlin / New York: De Gruyter. S. 933-940.

PERLMANN-BALME, Michaela (2010): Testen und Prüfen von Sprachkenntnissen. In: Krumm, Hans-Jürgen / Fandrych, Christian / Hufeisen, Britta / Riemer, Claudia (Hrsg.): Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch (= Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft 35.2). Berlin / New York: De Gruyter. S. 1272-1288.

BOÓCZ-BARNA, Katalin (2015): Reflexion der Lehr- und Lernprozesse. Erwerbsfördernde Dimension von Fehlern und Transfererscheinungen im Unterricht des Deutschen als Fremdsprache. In: Antalné Szabó, Ágnes / Major, Éva (Hrsg.): Deutsch als Fremdsprache unterrichten lernen (= Bölcsészeti és Művészetpedagógiai Kiadványok 6). Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. S. 52–67.

PERGE, Gabriella (2015): Textanalyse im Dienste der Förderung der rezeptiven Mehrsprachigkeit. In: ÖDaF-Mitteilungen 1/2015. S. 128-139.

FELD-KNAPP, Ilona (2014): Universitäre DaF-Lehrerbildung in Ungarn im Spannungsfeld von Traditionen und neuen Herausforderungen. München: Iudicium. S. 85-113.